

Siimusti Lasteaed-Algkooli ainekava põhikoolile

Ainevaldkond: võõrkeeled		Õppeaine: saksa keel (B-võõrkeel)
Kooliaste: II		
Õppeaine kirjeldus		
B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine.		
Üldpädevused		
Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab õppeaine eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.		
Läbivad teemad ja nende rakendamine		
Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.	

Keskkond ja jätkusuutlik areng	Õpilane hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmäärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
Kultuuriline identiteet	Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.
Teabekeskkond ja meediakasutus	Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.
Tehnoloogia ja innovatsioon	Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks, enesehindamiseks.
Tervis ja ohutus	Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama

	mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel.
Väärtused ja kõlblus	Õpilane tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.
Teadmised, oskused ja hoiakud	
II kooliaste	
Õpilane: 1) saavutab A1- keeleoskustaseme; 2) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 3) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 4) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 6) kasutab varasemas võõrkeeletunnet omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 7) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 8) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	
Lõiming	
Õpilane kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut. Teise võõrkeeletunnet õppimisel kasutab õpilane varasema võõrkeeletunnet õppimise kogemust. Õpilane mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates olukordades, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.	
Hindamine	

Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta.

Klass: 6.

Tundide arv nädalas: 3

Õpitulemused	Õppesisu
Kuuldu mõistmine Õpilane: – aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid; – mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; – mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; – mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); – reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	Teemavaldkonnad Viisakas suhtlemine: – Tervitamine ja hüvastijätmine. – Enesetunne (küsimine ja vastamine) – Viisakusväljendid: Tänan! Palun! – Väljendid ja mõisted, mida kasutatakse õppimisel: Lugege!, Kuulake!, Rääkige!, Vaadake!, näidake!, Märkige! Jmt. Mina ja sõbrad: – Enda ja oma sõbra tutvustamine; võõraga tutvumine (nimi, vanus, elukoht – linn, riik) – Numbrid ja tähestik. Grammatika:

Loetu mõistmine Õpilane: – tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist; – mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; – mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; – mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	– Nimisõnad ja grammatiline sugu (määrav artikkel). – Isikulised asesõnad (ainsus). – Küsilause (W-Frage) ja lihtlause, sõnade järjekord lauses. – Tegusõnade pööramine ainsuses (sein, heißen, kommen, wohnen) Häälduse harjutamine: tähekombinatsioonid ja sõnarõhk; lause intonatsioon. Kool: – Kooli kirjeldamine ja kooliasjade küsimine. – Koolis toimuva kirjeldamine (klassis, spordisaalis, õues; tunni ajal ja vahetunnis).
Suulised toimingud Õpilane: – kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause; – küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;	Grammatika: – Nimisõna ainsus ja mitmus. – Isikulised asesõnad (mitmus). – Tegusõnade pööramine mitmuses. Hobid: – Hobid, mis mulle meeldib ja ei meeldi. – Tuntud inimeste kohta artikli/video uurimine.

– moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; – väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; – hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Grammatika: – Küsimuste esitamine (Ja/Nein-Fragen). – Umbmäärane artikkel (ein/eine). – Eitav artikkel (kein/keine) – Häälduse harjutamine: intonatsioon - Ja/Nein-Frage Perekond: – Pereliikmed ja koduloomad. – Kirjeldada oma pere ja koduloomi ning lemmiktegevusi/ mitte meeldivaid tegevusi ja omadusi.
Kirjalikud toimingud Õpilane: – tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest; – täidab ankeeti isikuandmetega; – kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Grammatika: – Omastavad asesõnad ainsuses (mein, dein, ihr, sein). – Eitus sõnga nicht. – Omadussõnade kasutamine lauses. – Ebareeglipärase tegusõnade pööramine (sein, schlafen, lesen, treffen,essen jmt) Häälduse harjutamine: lühikesed ja pikad vokaalid. Vaba aeg: – Nädalapäevad ja päevaajad. – Kirjeldada oma nädala tegevusi. – Määrata kokkusaamisi. Grammatika: – Modaalverbide kasutamine lauses (wollen). – Sidesõnade kasutamine (und, oder, aber).

	– Tegusõna haben pööramine ja kasutamine. Häälduse harjutamine: sch ja s Lemmikõppeaine: – Tunniplaani kirjeldamine ja võrdlemine. – Riigid ja keeled. Milliseid keeli me räägime ja õpime? Grammatika: – Tegusõna asukoht lauses. – Modaalverbid können ja müssen. – Omastavad asesõnad mitmuses (unser/euer). Häälduse harjutamine: au – ei – eu Päevaplaan: – Kellaaegade nimetamine. – Oma päeva kirjeldamine. – Ajalise järgnevuse kirjeldamine, mida sa esmalt teed ja mida pärast. Grammatika: – Omastavad asesõnad mitmuses (ihr/ihre) – Lahutuva eesliitega tegusõnad ja nende kasutamine küsi- ja lihtlauses. – Omadusõnade kasutamine kellegi kirjeldamisel.
--	--

	Kodu: – Ruumid ja esemed majas. – Kuulutused ühiselamusse kaasüürilise leidmiseks. Grammatika: – Nimisõnade käänamine, omastav kääne (Genitiv). – Akkusativ: umbmäärane ja määrav artikkel ja eitav artikkel. Häälde harjutamine: ä, ö, ü Tutvumine saksa keelt kõnelevate riikidega: – Tervitamine Saksamaal, Austrias ja Šveitsis. – Vaba aja veetmine nendes riikides – Koolisüsteemidega tutvumine – Saksamaa “rahvusspordiala” jalgpall. – Saksamaa tuntumad sümbolid.
--	--