

Siiimusti Lasteaed-Algkooli ainekava põhikoolile

Ainevaldkond: vene keel	Õppeaine: vene keel (B-võõrkeel)
Kooliaste: II	
Õppeaine kirjeldus	
<p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada.</p>	
Üldpädevused	
<p>Keeleõppe eesmärgiks on toetada õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.</p>	
Läbivad teemad ja nende rakendamine	
Kultuuriline identiteet	<ul style="list-style-type: none">– tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);– osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);– tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);– tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;– osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase,– teksti- ja videomaterjali jne näitel).

Teabekeskond ja meediakasutus	<ul style="list-style-type: none"> – kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit; – kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks; – kasutab digikeskkondi õppetöoks (sh koostöiselt); – haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti.
Väärtused ja kõlblus	<ul style="list-style-type: none"> – kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus); – arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle; – kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jne).

Teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; – räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; – mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; – kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; – kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); – teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; – tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
--

Lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Lõiming teiste ainetega:

eesti keel – tekstid pere ja sõprade kohta, veidi infot vene kirjanduse kohta

loodusõpetus - riikide asukoht ja võrdlus

matemaatika – põhiarvsõnad 1-100, vanused, telefoninumbrid

muusika – tutvumine vene muusikaga (jõululaulud, sünnipäevalaul jt)

inimeseõpetus – traditsioonid ja kombed, kodu tähtsus

Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust.

Rakendatakse kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Klass: 6.

Tundide arv nädalas: 3

Õpitulemused

Kuuldu mõistmine

Õpilane:

- kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)
- kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht), enesetunne (hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

Kodu ja lähiümbrus

<p>käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> – reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne); – täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuulu põhjal (nt ankeedi täitmine). 	<ul style="list-style-type: none"> – Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus – (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna). – Korter/maja kirjeldus
<p>Loetu mõistmine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tutvub tähestikuga ja harjutab seda; – loeb häälega; – loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); – loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; – tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele 	<p>Kodukoht Eesti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
<p>Suulised toimingud</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; – kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); – esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? 	<p>Igapäevaelu. Õppimine töö.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid. <p>Keeleteadmised</p> <p>Kiri ja hääldus</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna быть vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel. <p>Nimisõnad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –а/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on

<p>ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jne; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaegu jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> – räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne); – kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); <p>Kirjalikud toimingud</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; – kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; – kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); – kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates bingot jne); – kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); 	<p>kaashäälik või –й ja -а/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).</p> <p>Omadussõnad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. <p>Tegusõnad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne). Tegusõnade pööramine Mineviku vormide moodustamine. Isikulised asesõnad. <p>Asesõnad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses. <p>Määrsõnad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо). <p>Arvsõna</p> <ul style="list-style-type: none"> – Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет). <p>Abisõnad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rinnastavad sidesõnad и, а, но.
---	---

<p>– võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta</p>	<p>Lause struktuur</p> <p>– Küsimused Кто это? Что это? ja vastused. Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine.</p>
--	---