

Siimusti Lasteaed-Algkooli ainekava põhikoolile

Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel (A-võõrkeel)
Kooliaste: I ja II	
Õppeaine kirjeldus	
<p>A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.</p> <p>Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.</p> <p>Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.</p> <p>Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.</p> <p>Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).</p> <p>Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.</p> <p>Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.</p> <p>Nii esimeses kui ka teises kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).</p> <p>Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).</p> <p>Õppimist toetab järjepidev tagasiside andmine õppijale ning tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutuste tunnustamine. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.</p>	

Üldpädevused	
<p>Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab õppeaine eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja - hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.</p>	
Läbivad teemad ja nende rakendamine	
Elukestev õpe ja karjääri kujundamine	Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Hea võõrkeele oskus annab tööturul konkurentsieelise.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Inglise keelt õppides läbitakse teemad, millega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas.
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Inglise keele tundides toimuvad arutelud, millega toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust. Õpilast julgustatakse oma mõtteid ja arvamusi avaldama, nägema ning arvestama erinevaid seisukohti.
Kultuuriline identiteet	Inglise keele tundides läbitakse teemasid, mis toetavad õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning

	<p>kultuuride muutumist ajaloo vältel. Läbi tekstide, rollimängude, arutelude, esitluste koostamise ning muude tegevuste abil õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.</p>
Teabekeskond ja meediakasutus	<p>Ainetundides taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamaaailma sisu ja allikaid.</p>
Tehnoloogia ja innovatsioon	<p>Õpilasi julgustatakse kasutama nüüdisaegset tehnoloogiat, et edukalt toime tulla kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Õppetöös kasutatakse õppeklassi, mis on varustatud multiprojektoriga ning arvutiklassi.</p>
Tervis ja ohutus	<p>Inglise keele tundides läbitakse erinevaid tervise ja ohutusega seotud teemasid. Lisaks inglise keele sõnavara omandamisele, arutatakse seda, kuidas hoida ning kaitsta oma vaimset ning füüsilist tervist. Samuti räägitakse ohutust käitumisest ning turvalisusest.</p>
Väärtused ja kõlblus	<p>Läbi rollimängude ja eneseanalüüsi arendatakse empaatiavõimet.</p>
Teadmised, oskused ja hoiakud	
I kooliaste	II kooliaste
<p>3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <p>1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</p>	<p>6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <p>1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</p>

<p>2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</p> <p>3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</p> <p>4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <p>7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</p>	<p>2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</p> <p>3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</p> <p>4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;</p> <p>5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</p> <p>6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</p> <p>7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>
--	---

Lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelilised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, loodusõpetuse, informaatika, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Lõiming teiste ainevaldkondadega:

eesti keel- lood perest ja sõprusest, pühadega seotud tekstid;

matemaatika- tekstülesanded, erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine;

loodusõpetus- inimese ehitus, loodus ja selle hoidmine, loomad;

inimeseõpetus- pere ja sõbrad, kool ja koolikaaslased, naabrid, tervislik toitumine, vaimne ja füüsiline tervis, erinevad teabeallikad ja nende kasutamine, liiklusreeglid;

liikumisõpetus- erinevad spordialad, mängud, liiklusreeglid, ausa mängu reeglid, koostöö arendamine;

ajalugu- ajaloosündmused ja -nähtused, teaduse ja tehnika areng;
 ühiskonnaõpetus- aktiivne ja vastutustundlik kodanik, oma arvamuse kujundamine, kultuuriline eripära ja üldtunnustatud käitumisreeglid;
 muusika- eri maade kultuurisaavutuste tundma õppimine ja väärtustamine, ingliskeelsete laulude kuulamine ja tõlkimine;
 informaatika- tehnoloogia kasutamine õppetöös, esitluste koostamine, tehnoloogiaga kaasnevate võimaluste ja ohtude üle arutlemine;
 kunst- eri maade kultuurisaavutuste tundma õppimine ja väärtustamine, plakatite ja tähtpäevadega seotud kaartide tegemine.

Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Siimusti Lasteaed-Algkooli õpilaste õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, esitluste, kirjalike (praktiliste) tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida, kuidas ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Selle selgitab aineõpetaja õpilastele õppeaasta esimesel nädalal.

Kokkuvõtval hindamisel antakse õpilasele numbriline (trimestri- ja aastahinne) hinnang.

Klass: 2.	
Tundide arv nädalas: 1	
Õpitulemused	Õppesisu
Kuuldu mõistmine	
– mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal)	Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid. Kuulab laule ja luuletusi. Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“).
Suulised toimingud	
– hääldab õigesti õpitud sõnu	Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase.

<ul style="list-style-type: none"> – tunneb hääldusmärke ja oskab neid hääldada – moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma pere kohta kasutades õpitud sõnu ja väljendeid – küsib vestluskaaslase nime – tunneb tähestikku – oskab nimetada numbreid 1-12 – oskab nimetada värve – oskab nimetada peamisi kehaosaid – oskab nimetada olulisemaid riideesemeid – eessõnad on, in, under – nimisõna ainsus ja mitmus 	<p>Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne).</p> <p>Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks.</p> <p>Tutvub tähestikuga ja harjutab seda.</p>
<p>Kirjalikud toimingud</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – kirjutab lühikesi ja väga lihtsaid sõnu vihikusse 	<p>Teeb ära kirja tahvlilt.</p>
<p>Kultuuri tarbimine ja loomine</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi. 	<p>Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne).</p> <p>Tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p>Tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad).</p>
--	---

<p>Klass: 3</p> <p>Tundide arv nädalas: 3</p>	
<p>Õpitulemused:</p>	<p>Õppesisu</p>
<p>Suuline väljendusoskus</p> <p>Õpilane oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast; – tervitada ja jätta hüvasti; – iseseisvalt moodustada küsimusi; – jutustada oma päevast, lemmiktegevusest; – öelda oma vanust ja numbreid 1-20; – kasutada õpitud ajavorme; – seada lausemudeleid enesekohaseks. 	<p>Häälikute, silpide, sõnade või fraaside kordamine.</p> <p>Etteantud/õpitud väljendite ja fraaside (sh viisakusväljendid) kasutamine.</p> <p>Lihtsate lausete koostamine ja harjutamine ootuspärase info edastamiseks.</p> <p>Laulude ja luuletuste esitamine.</p> <p>Rolli- ja sõnamängud, dialoog. Paaris- ja rühmatööd.</p> <p>Läbitavad teemad:</p> <p>Mina ja sõbrad. Enda tutvustamine. Ühistegevused sõpradega (mängimine, õppimine, sportimine).</p> <p>Kodu ja perekond. Minu pere. Igapäevaelu toimingud. Ruumid ja mööbel.</p> <p>Vaba aeg. Eelistused - kino, teater, hobid, muusika, kunst, kirjandus, matkamine, reisimine, sportimine jne. Minu päev.</p> <p>Nädalaplaan.</p> <p>Söök ja jook. Lauakombed.</p> <p>Arvsõnad 1-20, kümnendarvud. Kellaeg (täistund) ja nädalapäevad.</p>

	<p>Grammatikateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ajavormid: kestev olevik, lihtolevik ning lihtminevik (The Present Continuous, The Present Simple, The Past Simple); – tegusõna BE ja selle pööramine; – tegusõna HAVE ja selle pööramine; – küsimuste moodustamine ja küsisõnad; – üldlevinud omadussõnad; – eessõnad (in, on, under, behind, next to, in front of); – ainsus ja reegliäärane mitmus.
<p>Kirjutamine</p> <p>Õpilane oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kirjeldada inimese välimust ja isiksust; – kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud sõnavara; – täita lünktekste; – kirjutada lühijutukesti; – kirjutada häälimise järgi sõnu; – õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel. 	<p>Ärakiirja tegemine, suuliselt õpitud sõnade kirjutamine.</p> <p>Isikuandmete kirjutamine (vihiku peale, ankeeti jne).</p> <p>Töövihiku harjutuste lahendamine (sh lünktekstid), kirjalike tööde “My family tree” ja “My day” koostamine.</p> <p>Läbitavad teemad:</p> <p>Välimus ja kehaosad. Enda ja teiste kirjeldamine. Riided. Kirjalik töö “This is me”.</p> <p>Viisakusväljendid. Kirja elemendid ja koostamine.</p> <p>Grammatikateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – suur ja väike täht; – nimisõna mitmuse lõpud;

	<ul style="list-style-type: none"> – verbi lõpud; – kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
<p>Kuulamine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest, pöördumistest; – saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstist, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; – mõistab klassikaaslaste loetud tekste, ettekandeid; – oskab kuulata laulusõnu. 	<p>Erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine.</p> <p>Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine. Kordamine, jäljendamine, kaasa plaksutamine jne.</p> <p>Teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine).</p> <p>Salmide ja laulude kuulamine.</p> <p>Klassikaaslaste loetud tekstide ja ettekannete kuulamine.</p> <p>Tööjuhiste kuulamine.</p>
<p>Lugemine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest; – saab hakkama inglise keelse luuletuse lugemisega; – oskab leida vajalikku informatsiooni tekstidest; 	<p>Häälega lugemine.</p> <p>Tekstide lugemine ning nende sisu arutlus.</p> <p>Õpetaja abiga tööjuhendi või küsimuse lugemine ja mõistmine.</p> <p>Luuletuste õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugemine.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – oskab vajadusel kasutada sõnaraamatut (nii paberkandjal kui arvutis); – leiab tekstist olulised sõnad ja/või laused. 	<p>Tekstist tuttavate sõnade ja väljendite ära tundmine, loetellu sobimatu sõna leidmine, õigete ja valede väidete eristamine.</p> <p>Sõnaraamatu (nii paberkandjal kui arvutis) kasutamine õppetöös.</p>
---	---

Klass: 4 Tundide arv nädalas: 3	
Õpitulemused:	Õppesisu
<p>Suuline väljendusoskus</p> <p>Õpilane oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vestelda ja reageerib küsimustele õpitud temaatika piires; – iseseisvalt moodustada küsimusi; – jutustada oma päevast, lemmiktegevusest; – kasutada lihtsamaid mineviku vorme; – seada lausemudeleid enesekohaseks; – kasutada keelt igapäevasel suhtlemisel; – kasutada järgarve. 	<p>Häälikute, silpide, sõnade või fraaside kordamine.</p> <p>Etteantud/õpitud väljendite ja fraaside (sh viisakusväljendid) kasutamine, lühidialoogis osalemine.</p> <p>Lihtsate lausete koostamine ja harjutamine ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne järgi), lihtsate juhiste andmine (tegevused klassis jne), plakati koostamine ja selle esitlemine.</p> <p>Laulude ja luuletuste esitamine.</p> <p>Rolli- ja sõnamängud, dialoog. Paaris- ja rühmatööd.</p> <p>Läbitavad teemad:</p>

Koolis. Kooliasjad ja oma kooli tutvustamine.
Sõbra tutvustamine. Oma arvamuse väljendamine.

Kohad linnas. Liiklusvahendid.

Arvsõnad 10-1000. Aastaajad, kuud, kellaajad.

Harrastused ja vaba aeg. Spordialad.

Grammatikateemad:

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;
- omadussõna: võrdlusastmed;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your jt), näitavad asesõnad (this, that, these, those), küsivad asesõnad (what?, when?, where?, who?, how?, why?);
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must= have to), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;

	<ul style="list-style-type: none"> – määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then, before, after, later; – eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past), eessõnalised väljendid (next to, in the middle, good/ bad at, at the top); – tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine; – ajavormid: kestev olevik, lihtolevik ning lihtminevik (The Present Continuous, The Present Simple, The Past Simple).
<p>Kirjutamine</p> <p>Õpilane oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; – kirjutada sõbrale kirja, kasutades õpitud keelendeid; – lõpetada tekste; – täita lünktekste; – kirjutada lühijutukesi. 	<p>Ära kirja tegemine, suuliselt õpitud sõnade kirjutamine.</p> <p>Isikuandmete kirjutamine (vihiku peale, ankeeti jne).</p> <p>Töövihiku harjutuste lahendamine (sh lünktekstid), kirjalike tööde koostamine.</p> <p>Piltide võrdlemine, esemete otsimine, puuduolevate esemete kohta lausete kirjutamine (nt pildil B ei ole raamatut).</p> <p>Grammatikateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – suur ja väike täht;

	<ul style="list-style-type: none"> – nimisõna mitmuse lõpud; – lauseõpetus: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilause; – kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
<p>Kuulamine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – saab aru tunnis vajaminevatest tööjuhenditest, pöördumistest; – saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstist, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; – mõistab klasskaaslaste loetud tekste, ettekandeid; – oskab kuulata laulusõnu. 	<p>Erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine.</p> <p>Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine. Kordamine, jäljendamine, kaasa plaksutamine jne.</p> <p>Teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine).</p> <p>Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesannete täitmine (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p> <p>Klassikaaslaste loetud tekstide ja ettekannete kuulamine.</p> <p>Tööjuhiste kuulamine.</p>
<p>Lugemine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – saab aru tundmatuid sõnu sisaldavast tekstist; 	<p>Häälega lugemine.</p> <p>Tekstide lugemine ning nende sisu arutlus.</p> <p>Õpetaja abiga tööjuhendi või küsimuse lugemine ja mõistmine.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – saab hakkama inglise keelse luuletuse lugemisega; – oskab leida vajalikku informatsiooni tekstidest; – oskab vajadusel kasutada sõnaraamatut (nii paberkandjal kui arvutis); – suudab iseseisvalt lugeda võõrkeelseid lihtsamaid tekste; – leiab tekstist olulised sõnad ja/või laused. 	<p>Luuletuste õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugemine.</p> <p>Tekstist tuttavate sõnade ja väljendite ära tundmine, loetellu sobimatu sõna leidmine, õigete ja valede väidete eristamine.</p> <p>Sõnaraamatu (nii paberkandjal kui arvutis) kasutamine õppetöös.</p>
---	---

Klass: 5	
Tundide arv nädalas: 3	
Õpitulemused	Õppesisu
<p>Suuline väljendusoskus</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal (nt oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta. Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid); – kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti, asju; 	<p>Uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga.</p> <p>Oma pere, sõprade, hobide, harjumuste, päeva, nädala ning koolivaheaja kirjeldamine (sh minevikus ja tulevikus).</p> <p>Tekstide lugemine ja põhisisu edasiandmine. Küsimuste küsimine.</p> <p>Piltide kirjeldamine (suunavate küsimuste abil).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; – esitab lihtsat ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; – kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel. 	<p>Enda ja oma kaaslase arvamuse avaldamine koos põhjendusega.</p> <p>Lühiettekanded ja rollimängud.</p> <p>Läbitavad teemad:</p> <p>Puhkus ja koolivaheajad.</p> <p>See olen mina (inimese välimuse ja iseloomu kirjeldamine).</p> <p>Hobid, kollektioneerimine ja vaba aeg. Mängud. Lemmikloomad.</p> <p>Kodu. Riigid ja linnad.</p> <p>Uudised ja nende edastamine.</p>
<p>Kirjutamine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; – oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning koolis õppimisest; – oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest; – kirjeldab kirjalikult pilti; 	<p>Etteantud teemal kirjutamine (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, koomiks).</p> <p>Piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja jne).</p> <p>Etteütlus.</p> <p>Grammatikateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; õigekiri õpitud sõnavara piires;

<ul style="list-style-type: none"> – kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; – ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. 	<ul style="list-style-type: none"> – enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect); – ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; – omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); – siduvad asesõnad (that, who); – aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid; – põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud; - sagedusmäärsõnad (liitega -ly), järjestavad määrsõnad; viisimäärsõnad; - arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); määrsõna tuletusliide -ly.
<p>Kuulamine</p>	<p>Audio/videoteksti kuulamine, kuuldu põhjal vastuste leidmine küsimustele (nt õige/vale, valikvastused, tekstilõikude ja piltide järjestamine).</p>

<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; – mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; – mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. 	<p>Suuliselt antud mängureeglite (sõnamäng, liikumismäng) ja juhiste järgimine.</p> <p>Tekstide kuulamine ning selle põhjal oma jutu kirjutamine või pildi joonistamine/täiendamine.</p> <p>Aeglaselt, taustamürata esitatud teadaannete kuulamine (nt jaamas, kaupluses) ja faktiküsimustele vastamine.</p>
<p>Lugemine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; – leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; – mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; – mõistab olulist teavet lühiuudises. 	<p>Eakohase ilukirjandusliku teksti lugemine ning selle põhjal ülesannete lahendamine.</p> <p>Lühikeste tarbetekstide lugemine (kuulutus, menüü, plakat, silt) ja teksti põhjal ülesannete täitmine.</p> <p>Sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine tekstiks.</p> <p>Lihtsate mängureeglite ja juhiste lugemine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jne) ning osalemine mängus.</p> <p>Inglise keelse lühiteksti leidmine internetist ja selle tutvustamine kaaslastele.</p> <p>Õppesõnastike kasutamine.</p>

Klass: 6	
Tundide arv nädalas: 3	
Õpitulemused	Õppesisu
<p>Suuline väljendusoskus</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt teejuhiste küsimine ja andmine); – tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu reisis, majutuskoha otsimise, söömas ja sisseostudel. Oskab reisibüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfoga; – kirjeldab ja tutvustab ennast ja teist inimest, kodu ja koduümbrust, perekonda, Eestit, elutingimusi ja igapäevatoiminguid, õpitud riike, kooli ja õppimist; – räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; – esitab lihtsat ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; – tuleb toime väheste esinemisjärgsete küsimustega; 	<p>Uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga.</p> <p>Oma pere, sõprade, hobide, harjumuste, päeva, nädala ning koolivaheaja kirjeldamine (sh minevikus ja tulevikus).</p> <p>Tekstide lugemine ja põhisisu edasiandmine.</p> <p>Küsimuste küsimine.</p> <p>Piltide kirjeldamine (suunavate küsimuste abil).</p> <p>Enda ja oma kaaslase arvamuse avaldamine koos põhjendusega.</p> <p>Lühiettekanded ja rollimängud.</p> <p>Läbitavad teemad:</p> <p>Puhkus ja koolivaheajad.</p> <p>Perekond ja selle liikmed. Inimeste elulood.</p> <p>Meedia ja digiajastu. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p> <p>Ametid ja karjääriplaneerimine.</p> <p>Mandrid ja ookeanid. Riigid ja linnad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel. 	<p>Ohutu liikumine. Juhiste küsimine ja andmine.</p> <p>Kaupade ja teenuste eest tasumine ning lisainformatsiooni küsimine.</p>
<p>Kirjutamine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; – oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, igapäevaelust, haridusest ning koolis õppimisest; – oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest; – kirjeldab kirjalikult pilti; – kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; – ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. 	<p>Etteantud teemal kirjutamine (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, koomiks). Tekstiloomeoskuse järjepidev arendamine.</p> <p>Piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja jne).</p> <p>Etteütlus.</p> <p>Grammatikateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because); õigekiri õpitud sõnavara piires; rindlauseid; kaudne kõne (saatelause olevikus); – modaaltegusõnad (can, must, may); going to tulevik; enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect);

	<ul style="list-style-type: none"> – umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre); – so/such+ omadussõna; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); – omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no); – aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid; – – lihtmurrud (pool, veerand); – hulga- ja määra määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); – nimisõna tuletusliited (-er, -or).
<p>Kuulamine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 	<p>Audio/videoteksti kuulamine, kuuldu põhjal vastuste leidmine küsimustele (nt õige/vale, valikvastused, tekstilõikude ja piltide järjestamine).</p> <p>Suuliselt antud mängureeglite (sõnamäng, liikumismäng) ja juhiste järgimine.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; – mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. 	<p>Tekstide kuulamine ning selle põhjal oma jutu kirjutamine või pildi joonistamine/täiendamine.</p> <p>Kuuldu põhjal jooniste ja tabelite täiendamine/täitmine.</p> <p>Aeglaselt, taustamürata esitatud teadaannete kuulamine (nt jaamas, kaupluses) ja faktiküsimustele vastamine.</p>
<p>Lugemine</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; – leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; – mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; – mõistab olulist teavet lühiuudises. 	<p>Eakohase ilukirjandusliku teksti lugemine ning selle põhjal ülesannete lahendamine.</p> <p>Lühikeste tarbetekstide lugemine (kuulutus, menüü, plakat, silt) ja teksti põhjal ülesannete täitmine.</p> <p>Sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine tekstiks.</p> <p>Lihtsate mängureeglite ja juhiste lugemine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jne) ning osalemine mängus.</p> <p>Inglise keelse lühiteksti leidmine internetist ja selle tutvustamine kaaslastele.</p> <p>Õppesõnastike kasutamine.</p>